

Temat tygodnia: Urządzenia elektryczne

Dzień 5 Złe przewodniki ciepła i dobre przewodniki ciepła

Cele główne:

- poznawanie złych przewodników ciepła i dobrych przewodników ciepła,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- wymienia przewodniki ciepła,
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Przebieg dnia

1. Zabawa *Bezdzwięczne zagadki*.

Dziecko siedzi naprzeciwko R., który umawia się z nim, że będzie wymawiał bezgłośnie nazwy różnych urządzeń elektrycznych. Dziecko musi odgadnąć, jakie to urządzenia, obserwując ruchy warg R. Jeżeli rozpoznało, jakie słowa wypowiedział R., powtarza je głośno i dzieli na sylaby (i na głoski)

2. Karta pracy, cz. 2, nr 24. (do wydruku na końcu)

- Dokończcie rysować lampki według wzoru.
- Pokolorujcie wzór.

3. Odkrywanie złych przewodników ciepła i dobrych przewodników ciepła za pomocą doświadczeń z ciepłą wodą i z zimną wodą.

- Rozpoznawanie za pomocą dotyku, czy woda jest ciepła, czy zimna.
- Określanie poprzez dotyk, czy dłonie są ciepłe po zetknięciu z ciepłą wodą, a zimne – po zetknięciu z zimną wodą.
- Doświadczenie i obserwacja: *Co dzieje się z przedmiotami drewnianymi, metalowymi, szklanymi i z tworzywa sztucznego zanurzonymi w ciepłej wodzie i w zimnej wodzie?*

Słoiczki z ciepłą wodą i z zimną wodą oraz patyczki: szklane, drewniane, metalowe i z tworzywa sztucznego.

Dziecko zanurza patyczki w zimnej wodzie, a potem w ciepłej wodzie. Każdorazowo sprawdzają, jak zmienia się temperatura patyczków.

- Wyciągnięcie wniosków. Patyczki ze szkła i z metalu rozgrzewały się (lub schładzały), a drewniane i z tworzywa sztucznego – nie rozgrzały się.

R. wyjaśnia, że szkło i metal przewodzą ciepło, a drewno i tworzywo sztuczne – nie przewodzą.

Materiały, które przewodzą ciepło, nazywamy przewodnikami ciepła. Te, które źle przewodzą ciepło (nie nagrzewały się), to izolatory.

- Podawanie przykładów przedmiotów, w których wykorzystano zjawisko przewodnictwa cieplnego.
- Garnki, żelazka, kaloryfery, chłodnice samochodowe – tutaj wykorzystano dobre przewodnictwo cieplne metali.
- Wykorzystujemy też izolatory – na przykład w budownictwie, przy ocieplaniu budynków, korzystając z materiałów, które nie przewodzą ciepła (np. cegły), czy produkując drzwi z odpowiednich materiałów.

4. Ozdabianie sylwety lampy nocnej z wykorzystaniem papieru kolorowego, kuleczek bibuły i kredek. (do wydruku na końcu)

- Całościowe czytanie wyrazu **lampa**.
- Omawianie budowy lampy.

Obrazki i zdjęcia różnych lamp.

Zwracanie uwagi na różnorodność lamp (z wykorzystaniem obrazków, zdjęć różnych lamp).

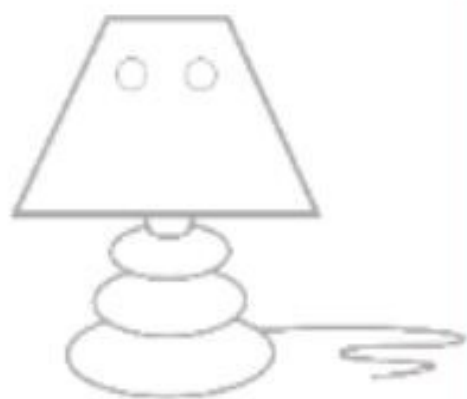
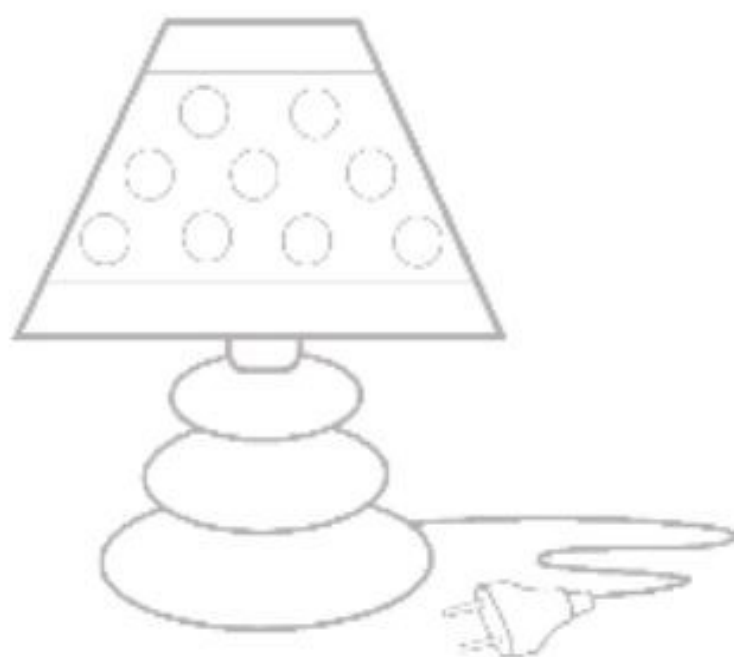
5. Naśladowanie dźwięków wydawanych przez urządzenia elektryczne.

Np. żelazko – *pssss...*; telefon – *drrrrr...*; odkurzacz – *szuuuu...*; lodówka – *buuuu...*

6. Karta pracy, cz. 2, nr 25.

- Posłuchajcie zagadek.
- Odszukajcie w naklejkach zdjęcia urządzeń elektrycznych będących ich rozwiązaniami.
- Naklejcie je na teksty odpowiednich zagadek.

Dokończ rysować lampki według wzoru. Pokoloruj wzór.



Posłuchaj zagadek dzieci. Odszukaj w naklejkach zdjęcia urządzeń elektrycznych będących ich rozwiązaniami. Naklej je na teksty odpowiednich zagadek.

Co to za maszyna,
odpowiedźcie, proszę.
Wrzucisz do niej owoce –
potem pijesz soczek.



Długa rura, szczotka,
warczy na dywanie,
chętnie nam pomaga
posprzątać mieszkanie.

Postawiona gdzieś z boku,
chętnie łyka prąd,
a jak wody nabierze –
to pranie nam wypierze.



